

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 28 апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: <i>УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6</i> | 4 |
| Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 4 |
| Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ... Ошибка! Закладка не определена. | |
| Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. Ошибка! Закладка не определена. | |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 8 |
| 6. Образовательные технологии..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций Ошибка! Закладка не определена. | |
| Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.... Ошибка! Закладка не определена. | |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 17 |
| Типовые темы к докладам и выступлениям: | 25 |
| 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| Основная литература..... | 28 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы | 28 |
| 9.1. Общесистемные требования | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |

9.3.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

11.Лист регистрации изменений30

1. Наименование дисциплины (модуля) Современные направления в лингвистике

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы приблизить научный горизонт магистра-выпускника, специализирующегося в области теоретической лингвистики, к сегодняшним очертаниям лингвистической парадигмы.

Для достижения цели ставятся задачи: познакомить слушателей с новыми и новейшими тенденциями в области теоретической лингвистики; изучить современные направления в лингвистике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

| | |
|---|----------------|
| Индекс | Б1.О.01 |
| Данная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части учебного плана: Б1.В.01 Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (зачет); на 2 курсе в 3 семестре (экзамен). | |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь базовую подготовку по современному русскому языку, теории языка в объеме программы бакалавриата. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Дисциплина (модуль) «Современные направления в лингвистике» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки», «Филология: История. Методология. Современные проблемы» Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, формирующих компетенции <i>УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6</i> | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: *УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-6*

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника | Код и наименование индикатора достижения УК |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует |
| | | УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| | | УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| | | УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК выпускника | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|---|--|--|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности |
| | | ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- | ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных |

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------|
| | методическое обеспечение их | маршрутов обучающихся |
|--|-----------------------------|-----------------------|

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК выпускника | Код и наименование индикатора достижения ПК |
|---|----------------------------------|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | |
| Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области | ПК-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности | ПК.М -6.1 Умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии. |
| | | ПК.М -6.2 Способен производить комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка. |
| | | ПК.М -6.3 Способен транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4 з.е.. 144 акад. ч.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 10 | 2/6 |
| семинары, практические занятия | 52 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |

| | | |
|--|---------|-----|
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 82 | 130 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
академических часах)

(в

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|------------------------------|---|----|-----|-------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | всего | Лек | Пр | Лаб | |
| | | 144 | 10 | 52 | | 82 |
| | Раздел 1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики. | | | | | |
| 1. | Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств) | | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Коммуникативная | | | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|
| | деятельность как один из ключевых объектов современной филологии. | | | | | |
| 3. | Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств) | | | 2 | | 4 |
| 4. | Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс. | | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Национально-культурная специфика построения дискурса. (дискуссия) | | | 2 | | 4 |
| 6. | Национально-культурная специфика построения дискурса. | | | 2 | | 4 |
| 7. | Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации. | | | 2 | | 4 |
| 8. | Доминирующие лингвистические теории 21 века. | | | 2 | | 2 |
| 9. | Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса. | | | 2 | | 2 |
| 10. | Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой). | | | 2 | | 2 |
| 11. | Лексическая семантика и принципы концептуализации. | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| 12. | Предпосылки возникновения концептуального анализа. <i>Концептуализация и категоризация; концепт, категория, прототип: соотношение понятий.</i> | | | 2 | | 2 |
| 13. | Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально-специфического в культуре и языке, этнопсихоллингвистические данные о различном представлении мира в разных языках). | | | 2 | | 2 |
| 14. | Риторика и публич-рилейшнз. Виды PR, инструментарий PR. | | | 2 | | 2 |
| | Раздел 2. Семиотическое направление исследований. | | | | | |
| 15. | Семиотическая природа дискурса. | | 2 | 2 | | 2 |
| 16. | Интегрирующая роль гуманитарной семиотики. | | | 2 | | 2 |
| 17. | Реклама как объект семиотики. | | | 2 | | 2 |
| 18. | Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого. | | | 2 | | 2 |
| 19. | Культура как знаковая система (культурные коды). | | | 2 | | 2 |
| | Раздел 3. Концептуальный анализ | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|
| | в современном языкознании (когнитивное направление исследований) | | | | | |
| 20. | Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм. | | | 2 | | 2 |
| 21. | Концептуальная и языковая картины мира. | | | 2 | | 2 |
| 22. | Феномен языковой личности. | | 2 | | | 2 |
| 23. | Коды культуры и эталоны русского мира. | | | 2 | | 2 |
| 24. | Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика. | | | 2 | | 2 |
| 25. | Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками. | | | 2 | | 2 |
| 26. | Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингвокогнитивного подхода к коммуникации. | | | 2 | | 2 |
| 27. | Национальный концепт. Различие между <i>концептом</i> и <i>стереотипом</i> . | | | 2 | | 2 |
| 28. | Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др. | | | 2 | | 2 |
| 29. | Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение). | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| 30. | Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация. | | | | | 2 |
| 31. | Понятия <i>национальный концепт</i> и <i>стереотип</i> , разница между ними. | | | | | 2 |
| | Раздел 4. Феномен языковой личности | | | | | |
| 32. | Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов). | | | | | 2 |
| 33. | Типы языковых личностей. | | | | | 2 |
| 34. | Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры. | | 2 | | | |
| 35. | Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды. | | | | | 2 |
| 36. | Информационный подход к речи. | | | | | 2 |
| 37. | Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. | | | | | 2 |
| 38. | Лингвистика и искусственный интеллект. | | | | | 2 |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|
|-------|-------------------------|------------------------------|---|

| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
|-----|--|-------|---------------------------|----------|-----|----------------|
| | | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | |
| | | 144 | 2 | 8 / 4 | | 130 |
| | Раздел 1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики. | | | | | 2 |
| 15. | Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств) | | 2 | 2 | | 2 |
| 16. | Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии. | | | 2 | | 2 |
| 17. | Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств) | | | | | 2 |
| 18. | Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс. | | | 2 | | 2 |
| 19. | Национально-культурная специфика построения дискурса. (дискуссия) | | | | | 2 |
| 20. | Национально-культурная специфика построения дискурса. | | | | | 2 |
| 21. | Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации. | | | 2 | | 2 |
| 22. | Доминирующие лингвистические теории 21 века. | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| 23. | Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса. | | | | | 2 |
| 24. | Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой). | | | | | 2 |
| 25. | Лексическая семантика и принципы концептуализации. | | | | | 2 |
| 26. | Предпосылки возникновения концептуального анализа. <i>Концептуализация</i> и <i>категоризация</i> ; <i>концепт</i> , <i>категория</i> , <i>прототип</i> : соотношение понятий. | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| 27. | Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихоллингвистические данные о различном представлении мира в разных языках). | | | | | 4 |
| 28. | Риторика и публик рилейшнз. Виды PR, инструментарий PR. | | | | | 4 |
| | Раздел 2. Семиотическое направление исследований. | | | | | |
| 15. | Семиотическая природа дискурса. | | | | | 4 |
| 16. | Интегрирующая роль гуманитарной семиотики. | | | | | 4 |
| 17. | Реклама как объект семиотики. | | | | | 4 |
| 18. | Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого. | | | | | 4 |
| 19. | Культура как знаковая система (культурные коды). | | | | | 4 |
| | Раздел 3. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований) | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| 20. | Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм. | | | | | 4 |
| 21. | Концептуальная и языковая картины мира. | | | | | 4 |
| 22. | Феномен языковой личности. | | | | | 4 |
| 23. | Коды культуры и эталоны русского мира. | | | | | 4 |
| 24. | Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика. | | | | | 4 |
| 25. | Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками. | | | | | 4 |
| 26. | Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации. | | | | | 4 |
| 27. | Национальный концепт. Различие между <i>концептом</i> и <i>стереотипом</i> . | | | | | 4 |
| 28. | Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др. | | | | | 4 |
| 29. | Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение). | | | | | 4 |
| 30. | Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их | | | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| | вербализация. | | | | | |
| 31. | Понятия <i>национальный концепт</i> и <i>стереотип</i> , разница между ними. | | | | | 4 |
| | Раздел 4. Феномен языковой личности | | | | | |
| 32. | Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов). | | | | | 4 |
| 33. | Типы языковых личностей. | | | | | 4 |
| 34. | Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры. | | | | | 4 |
| 35. | Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды. | | | | | 4 |
| 36. | Информационный подход к речи. | | | | | 4 |
| 37. | Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. | | | | | 4 |
| 38. | Лингвистика и искусственный интеллект. | | | | | 4 |

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|--|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов) |
| УКМ-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УКМ-6.1. В полном объеме знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует | УКМ-6.1. Знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует | УКМ-6.1. В целом знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует | УКМ-6.1. Не знает способы оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует |
| | УКМ-6.2. В полном объеме умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | УКМ-6.2. Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | УКМ-6.2. В целом умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | УКМ-6.2 Не умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| | УКМ-6.3. В полном объеме владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся | УКМ-6.3. Владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка | УКМ-6.3. В целом владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся | УКМ-6.3. Не владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка |

| | | |
|-------------|---------|------------|
| Компетенции | Зачтено | Не зачтено |
|-------------|---------|------------|

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|
| | требований рынка труда и стратегии личного развития | труда и стратегии личного развития | требований рынка труда и стратегии личного развития | |
|--|---|------------------------------------|---|--|

| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
|---|---|--|---|---|
| ОПКМ-1 Компетенции Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с ОПКМ-2 нормативно- Способен актами проектировать в сфере основные образования и нормами профессиональной этики | ОПКМ-1.1. Зачтено В полном объеме знает способы и уровень анализа и использует (отлично) (86-100% баллов) правовые документы, ОПКМ-2.1. В полном регламентирующие объемы знает и к требованиям определяет профессиональной деятельности | ОПКМ-1.1. Знает способы и Средний анализа и использует (хорошо) нормативные (71-85% баллов) документы, ОПКМ-2.1 регламентирующие требования и к определяет профессиональной деятельности | ОПКМ-1.1. В целом знает Низкий уровень анализа (удовлетворительно) использует (56-70% баллов) нормативные правовые документы, ОПКМ-2.1 В целом знает и регламентирующие требования определяет основные профессиональной | ОПКМ-1.1. Не зачтено Не знает способы и методы анализа и не использует (неудовлетворительно) (до 55% баллов) регламентирующие требования и не определяет основные деятельности принципы, методы и |
| | ОПКМ-1.2. В полном объеме умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования | ОПКМ-1.2. Умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования | ОПКМ-1.2. В целом умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования | ОПКМ-1.2 Не умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования |
| | ОПКМ-1.3. В полном объеме владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | ОПКМ-1.3. Владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | ОПКМ-1.3. В целом владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | ОПКМ-1.3. Не владеет методами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся | принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся | принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся | технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся |
| | ОПКМ-2.2. В полном объеме умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ | ОПКМ-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ | ОПКМ-2.2. В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ | ОПКМ-2.2 Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПКМ-2.3. В полном объеме владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ОПКМ-2.3. Владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ОПКМ-2.3. В целом владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ОПКМ-2.3. Не владеет навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|--|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | |
| ПКМ-6 Способен использовать знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в профессиональной деятельности | ПКМ-6.1. В полном объеме знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать | ПКМ-6.1. Знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения | ПКМ-6.1. В целом знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка. | ПКМ-6.1. Не знает комплексный анализ языковых единиц, умение работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | системные отношения между единицами языка. | между единицами языка. | | |
| | ПКМ-6.2. Умеет в полном объеме выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии. | ПКМ-6.2. Умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии. | ПКМ-6.2. В целом умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии. | ПКМ-6.2. Не умеет выделять и анализировать единицы языковой системы в диахронном аспекте. Реализуется в процессе изучения лингвистических дисциплин, связанных с историей языка. Способен выделять и анализировать единицы языковой системы с позиций синхронии. |
| | ПКМ-6..3. В полном объеме владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц. | ПКМ-6..3. Владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц. | ПКМ-6..3. В целом владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц. | ПКМ-6..3. Не владеет трансляцией полученных ранее знаний в рамках компетенции, демонстрировать владение основными методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц. |

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Типовые темы к докладам и выступлениям:

Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус.

Полипарадигмальность современной лингвистики.

Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования.

Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса

Доминирующие лингвистические теории 21 века.

Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой).

Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).

Семиотическое направление исследований

Семиотическая природа дискурса

Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований)

Феномен языковой личности.

Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.
Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.

Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.

Национальный концепт. Различие между *концептом* и *стереотипом*

Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция

Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).

Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.

Понятия *национальный концепт* и *стереотип*, разница между ними.

Феномен языковой личности

Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).

Типы языковых личностей.

Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.

Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды.

Информационный подход к речи.

Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.

Лингвистика и искусственный интеллект

Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус.

Полипарадигмальность современной лингвистики.

Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования.

Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии

Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса

Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс

Национально-культурная специфика построения дискурса.

Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.

Доминирующие лингвистические теории 21 века.

Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса.

Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой).

Лексическая семантика и принципы концептуализации.

Предпосылки возникновения концептуального анализа. *Концептуализация* и *категоризация*; *концепт*, *категория*, *прототип*: соотношение понятий.

Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихоллингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).

Риторика и публик рилейшнз. Виды PR, инструментарий PR.

Семиотическое направление исследований

Семиотическая природа дискурса

Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.

Реклама как объект семиотики.

Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого.

Культура как знаковая система (культурные коды).

Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований)

Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм.

Концептуальная и языковая картины мира.

Феномен языковой личности.

Коды культуры и эталоны русского мира.

Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.
Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.

Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.

Национальный концепт. Различие между *концептом* и *стереотипом*

Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция

Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).

Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.

Понятия *национальный концепт* и *стереотип*, разница между ними.

Феномен языковой личности

Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).

Типы языковых личностей.

Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.

Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды.

Информационный подход к речи.

Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.

Лингвистика и искусственный интеллект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Маслова В.А. Современный направления в лингвистике. – М., 2008.

Дополнительная литература

Алиференко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.

Березин Ф.М. История лингвистических учений. - М: Высшая школа, 1975.

Будагов А.А. Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.

Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс, 1984.

Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974

Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь, 2011.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---------------------|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры: | | | 30.04.2025г., |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p> | | <p>30.04.2025г., протокол № 8</p> | |
|---|--|---------------------------------------|--|